

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA AGRESIVIDAD Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED EDUCATIVA 4 UGEL
01 - 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br. JORGE LUIS CUEVA CHAHUIN

ASESORA:

Dra. JESSICA PAOLA PALACIOS GARAY

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a Dios, por permitirnos vivir compartiendo la sagrada misión educativa, con cariño y amor inmenso a nuestras familias que son nuestro pilar en nuestra vida diaria y brindarnos una familia solidaria con nuestros fines y objetivos.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por abrirme las puertas para poder continuar mis estudios de maestría en educación, el cual culminé muy satisfactoriamente.

Agradezco a los Directores y docentes de las Instituciones Educativas de la RED 4 de la UGEL 01 en el distrito de Villa María del Triunfo, por haber facilitado el apoyo logístico para la aplicación de los instrumentos de recojo de información.

Retribuyo agradecimiento a todos los estudiantes de las Instituciones Educativas de la RED 4 de la UGEL 01 en el distrito de Villa María del Triunfo, de la muestra por habernos apoyado activamente en la aplicación del presente trabajo.

Finalmente agradezco a la asesora del trabajo de investigación por su valioso aporte intelectual.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado de revisión de tesis.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en educación con mención en Psicología Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “La agresividad y el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria en las instituciones educativas de la RED Educativa 4 UGEL 01 – 2013”

El trabajo fue realizado para determinar la relación entre el nivel de agresividad y el logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas de la RED 4 Villa María del Triunfo UGEL 01. La investigación, muestra la agresividad y las prácticas de violencia en los escolares, las mismas que afectan de forma negativa en el desenvolvimiento y el aprendizaje del estudiante.

La tesis comprende 4 capítulos, Planteamiento del problema, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados, asimismo, se presentan las conclusiones y sugerencias, también se adjunta los anexos y las referencias bibliográficas propias del trabajo de investigación.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Los autores

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problema Específico	15
1.3. Justificación	15
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	17
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo General	25
1.6.2. Objetivos Específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1. La Agresividad	27
2.1.1. Definición conceptual	27
2.1.2. Fundamentos teóricos de la agresividad	27
2.1.3. Características de la agresividad	30
2.1.4. Dimensiones de la agresividad	33
2.1.5. Determinación del nivel de agresividad	39
2.2. Logro de Aprendizaje	44
2.2.1. Definición conceptual del Aprendizaje	44
2.2.2. Enfoques teóricos que fundamentan el logro de aprendizaje	44
2.2.3. Características del logro de aprendizaje	50

2.2.4. Determinación del logro de aprendizaje	53
2.2.5. La actitud volitiva y el logro de aprendizaje	57
2.3. Definición de términos básicos	60
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	 62
3.1. Hipótesis	63
3.1.1. Hipótesis General	63
3.1.2. Hipótesis específica	63
3.2. Variables	63
3.2.1. Definición conceptual	63
3.2.2. Definición operacional	64
3.3. Metodología	65
3.3.1. Tipo de Investigación	65
3.3.2. Diseño de Investigación	66
3.4. Población y muestra	67
3.5. Método de investigación	69
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.7. Métodos de análisis de datos	74
 CAPÍTULO IV: RESULTADOS	 76
4.1. Descripción de los Resultados	77
4.2. Discusión de los Resultados	83
 Conclusiones	 87
Sugerencias	89
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 90
 ANEXOS	 93
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de investigación	
Anexo 3: Validación de los instrumentos de investigación	
Anexo 4: Base de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización variable Agresividad	64
Tabla 2. Población de estudio	67
Tabla 3. Muestra de la investigación	68
Tabla 4. Validación de expertos Instrumento de recolección de datos	72
Tabla 5. Consolidado de criterio de jueces Instrumento integrado	72
Tabla 6 Fiabilidad del instrumento de recolección de datos	72
Tabla 7. Fiabilidad interna del instrumento de recolección de datos	73
Tabla 8. Estadística de fiabilidad del instrumento de recolección de datos	74
Tabla 9 Estadístico dimensión variable del Instrumento	74
Tabla 10: Correlaciones Agresividad.*Logro de aprendizaje	78
Tabla 11: Correlaciones Agresividad Física*Logro de aprendizaje	79
Tabla 12: Correlaciones Agresividad Verbal*Logro de aprendizaje	81
Tabla 13: Correlaciones Conducta violenta*Logro de aprendizaje	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Correlaciones Agresividad.*Logro de aprendizaje	79
Figura 2. Correlaciones Agresividad física*Logro de aprendizaje	80
Figura 3. Correlaciones Agresividad verbal*Logro de aprendizaje	81
Figura 4. Correlaciones conducta violenta*Logro de aprendizaje	83

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre el nivel de agresividad y el logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas de la RED 4 Villa María del Triunfo UGEL 01

Es una investigación de tipo descriptiva - correlacional. Se trata de un trabajo dentro de la línea de investigación educativa, en él, se investigaron la agresividad de los alumnos y el logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación secundaria. La población estuvo constituida por todos los estudiantes del quinto grado de 6 Instituciones Educativas haciendo un total de 214. Los instrumentos elaborados para la obtención de la información fueron validados por 3 expertos, quienes luego de las respectivas revisiones hicieron las observaciones y recomendaciones en base a las cuales se diseñó los cuestionarios y reactivos finales. Posteriormente se aplicó los instrumentos a la muestra de 185 estudiantes.

Los resultados mostraron que con un índice de correlación de Spearman de 0.511, y el valor Chi-cuadrado calculado de 47,194 con 4 grados de libertad: $***p < .001$) altamente significativo se determina que la agresividad está relacionada directamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria en las Instituciones Educativas de la RED 4 UGEL 1 – 2013,

Palabras Clave: La agresividad – Logro de aprendizaje

ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between the level of aggression and learning achievement of students in secondary education Educational Institutions NETWORK 4 Villa Maria del Triunfo UGELs 01

Research is a descriptive - correlational. This is a work in educational research line, in it's aggressiveness were investigated students learning and achievement of students in secondary education. The population consisted of all students in the fifth grade 6 Educational Institutions for a total of 214. The tools developed for obtaining information were validated by 3 experts, who then reviews the respective observations and recommendations made on the basis of which was designed questionnaires and final reagents. Instruments was then applied to the sample of 185 students

The results showed that with a Spearman correlation index of 0.511, and the Chi-square value of 47,194 calculated with 4 degrees of freedom: *** $p < .001$) were highly significant that aggressiveness determines is directly related to the learning achievement of students of Secondary Education in Educational Institutions of the RED 4 UGELs 1-2013

Keywords: Aggression - Learning Achievement

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: “La Agresividad y el logro de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación secundaria de las Instituciones Educativas de la RED 4 UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo” surgió en base a la experiencia directa vivida como docente en el nivel de Educación secundaria, donde la mayoría de los estudiantes muestran actitudes de agresividad por falta de estrategias educativas para el control y tratamiento de estos con la finalidad de mejorar los aprendizajes en las diversas áreas curriculares.

Contextualmente, la agresividad constituye una de las principales quejas de los padres de familia y educadores respecto a la conducta de los estudiantes. A menudo nos enfrentamos con estudiantes agresivos pero no sabemos muy bien como debemos actuar con ellos o como podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. Pero sin duda, uno de los principales problemas presentados por la agresividad es la mayor probabilidad de fracaso académico, debido fundamentalmente a las dificultades que estos estudiantes encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Por ello en el estudio, se tomó acciones correctivas realizando coordinaciones con los profesores, estudiantes y padres de familia de las instituciones Educativas en la RED 4 situado en el distrito de Villa María del Triunfo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, a su vez en coordinación con las autoridades del lugar, mediante consejería, charlas de la DEMUNA y defensoría del pueblo para superar la agresividad, con el propósito de mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Educación secundaria específicamente quienes cursan el quinto grado de educación secundaria, es por eso que se ha investigado este tema y se ha planteado posibles alternativas de solución.

La presente investigación está organizada en cuatro capítulos de la siguiente manera:

En el capítulo I, se trabaja el problema de investigación, el planteamiento del problema en base a la agresividad y sus implicancias en el logro de aprendizaje

de los estudiantes de los objetivos de acuerdo a la problemática encontrada con respecto a este tema, para su respectiva orientación durante todo el desarrollo del trabajo de investigación, asimismo, se formula las interrogantes, las justificaciones, limitaciones, antecedentes y los objetivos a lograr.

En el capítulo II, se presenta el Marco Teórico en base a referencias de ahí que los autores fundamentan las teorías de la agresividad resaltando de la investigación, estructurada con bibliografía actualizada y relevante, teniendo en cuenta las variables independiente y dependiente, sobre la agresividad y el aprendizaje.

En el capítulo III, se muestra el Marco Metodológico de la investigación, precisando las variables, la población y muestra de estudio, asimismo las técnicas e instrumentos de investigación que se usaron en la investigación.

En el capítulo IV, concierne a los resultados de la aplicación del instrumento, luego del recojo de información prueba de aprendizaje y la encuesta, debidamente analizados y estructurados estadísticamente utilizando una prueba de bondad de ajuste para establecer el estadístico que determina la relación existente entre las variables.

En el mismo capítulo se señala las conclusiones y sugerencias en base a los resultados obtenidos del análisis de las variables, finalmente se exponen las referencias bibliográficas consultadas en todo Índice el proceso de investigación.